**DERS KİTABI DEĞERLENDİRME FORMU**

**İnceleyen :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Bölüm 1:** Genel Bilgiler

|  |  |
| --- | --- |
| Kitabın Adı: | Telif Hakkı Tarihi: |
| Yazar(lar): | Fiyat (Öğrenci baskısı): |
| Yayıncı(lar): | Seviye: |

**Bölüm 2:** Organizasyon / Şekil

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Organizasyonel Özellikler** | **3**  **Çok İyi** | **2**  **İyi** | **1**  **Kısmen İyi** | **0**  **Hiç İyi Değil** | **Genel Toplam** |
| Ders kitabı kullanışlı bir içindekiler, sözlük ve indeks bölümlerine sahiptir. |  |  |  |  |  |
| Kitabın tutarlı bir düzeni vardır ve bölümleri de akla uygun bir şekilde düzenlenmiştir. |  |  |  |  |  |
| Bölümler, açık ve anlaşılır girişler ve özetler içermektedir. |  |  |  |  |  |
| Ders kitabı kaynakça, kaynak dizini ve yararlanabilecek kaynakların yer aldığı bölümler içerir. |  |  |  |  |  |
| Kitapta uygun ve güncel bilgiler sunulmaktadır. |  |  |  |  |  |
| Okuma parçalarının seviyesi hedef kitlenin yaşı / dil seviyesi için uygundur. |  |  |  |  |  |
| Yazıların puntosu ve şekli uygundur. |  |  |  |  |  |
| Kitabın şekilsel özelikleri albenili ve ilgi çekicidir |  |  |  |  |  |
| Diğer Özellikler (Lütfen belirtiniz) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Toplam:** |  |

**Bölüm 3:** İçerik

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İçeriğe Yönelik Ölçütler** | **3**  **Çok İyi** | **2**  **İyi** | **1**  **Kısmen İyi** | **0**  **Hiç İyi Değil** | **Genel Toplam** |
| Gerçek yaşamdan kesitler sunulmuştur. |  |  |  |  |  |
| Bilgiler ve talimatlar açık bir şekilde yazılmış ve açıklanmıştır. |  |  |  |  |  |
| Kitaptaki aktiviteler gelişimsel açıdan uygundur. |  |  |  |  |  |
| Metin dışı içerikler (haritalar, grafikler, resimler) metinle iyi bir şekilde bütünleşmiştir. |  |  |  |  |  |
| Dersler / aktiviteler disiplinler arası bir yaklaşımla düzenlenmiştir. |  |  |  |  |  |
| Faaliyetler, farklı yeteneklere, ilgi alanlarına ve öğrenme türlerine sahip öğrenciler için uygundur. |  |  |  |  |  |
| Konular, işlevsel olarak tutarlı ve planlı bir şekilde sunulmuştur. |  |  |  |  |  |
| İçerik hedef dilin kültürünün öğrenilmesine yönelik hazırlanmıştır (Türkçe) |  |  |  |  |  |
| Okuma parçaları özgün ve gerçek (authentic) dil malzemesinden seçilmiştir. |  |  |  |  |  |
| Metin seçimi farklı yazı türlerinden oluşmaktadır ve metinler farklı cümle türleri içermesi açısından zengindir. |  |  |  |  |  |
| Dilbilgisi kuralları mantıklı ve basitten karmaşığa doğru bir şekilde sunulmuştur. |  |  |  |  |  |
| Yeni kelimeler çeşitli yollarla sunulmaktadır (tek dilde / çift dilde açıklamalarıyla, eşanlamlılarıyla, zıt anlamlılarıyla vb.) |  |  |  |  |  |
| Metinler anlaşılır olsun ve öğrencilerde yeni kelimeleri akılda tutabilsinler diye, metin içerisindeki yeni kelimelerin oranı makul düzeydedir. |  |  |  |  |  |
| Öğrencilerin yeni kelimelerin anlamını ve kullanımını pekiştirebilmeleri için bu kelimeler müteakip ünitelerde de tekrar edilir. |  |  |  |  |  |
| Öğrencileri, yukardan-aşağı (top-down) teknikleri  kullanarak yeni kelimeleri öğrenmeye teşvik eder. |  |  |  |  |  |
| Metinler dinleme ve konuşma faaliyetleriyle başlar, böylece öğrencilerden parçayı okumaları ve yazma faaliyeti yapmaları istenmeden önce çeşitli konularla ilgili kendi bilgilerini/ tecrübelerini paylaşmaları istenir. |  |  |  |  |  |
| Konuşma, dinleme, okuma ve yazma becerileri dengeli ve gerçekçi bir şekilde gerçek-yaşam kullanımlarını sergileyecek şekilde ünitelerde kullanılmıştır. |  |  |  |  |  |
| Farklı öğrenme sitillerine (işitsel, sözel, görsel ve kinestetik) uygun aktiviteler vardır. |  |  |  |  |  |
| Öğrencilerin birlikte çalışmalarını ve öğrenmelerini destekleyen işbirlikçi, iletişimsel ve açık-uçlu faaliyetler vardır. |  |  |  |  |  |
| İnteraktif ve göreve dayalı faaliyetler, öğrencileri, iletişim kurabilmeleri için yeni kelimeleri kullanmasını sağlar. |  |  |  |  |  |
| Faaliyetler, öğrencilerin dilbilgisi kurallarını kullanabilmelerini sağlamak için öğretilen kuralların kullanımını sağlayacak durumlar oluşturulmuştur. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Toplam:** |  |

**ÖZET:**

Güçlü Yönler:

Zayıf Yönler:

Program için kullanılabilir / kullanılamaz çünkü: